

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Dwujęzyczne Przedszkole Pod Klonowym Listkiem
Łysomice

Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-01-2017 - 18-01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Ewa Ignaszak, Joanna Banach. Badaniem objęto dzieci (swobodne rozmowy), 30 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 3 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola w badanym wymaganiu.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	Dwujęzyczne Przedszkole Pod Klonowym Listkiem
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łysomice
Ulica	Łąkowa
Numer	15
Kod pocztowy	87-148
Urząd pocztowy	Łysomice
Telefon	666819063
Fax	
Www	
Regon	36237538900000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	30
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	toruński
Gmina	Łysomice
Typ gminy	gmina wiejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Dwujęzycznym Przedszkolu "Pod Klonowym Listkiem" w Łysomicach. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, wynikające z badań, informacje na temat procesów edukacyjnych w placówce.

Przedszkole, dla którego organem prowadzącym jest Fundacja "Pro Futuro", położone jest w miejscu o małym nasileniu ruchu drogowego w okolicach pełnych zieleni na obrzeżach wsi Łysomice. Funkcjonuje jako kontynuacja punktu przedszkolnego, a od 2015 r. jest samodzielną placówką. Mieści się w prywatnym budynku i składa się z trzech sal zajęć, aneksu kuchennego, szatni, magazynku na sprzęt muzyczny i Pracowni Edukacji Realnej (osobny pawilon). Na szczególną uwagę zasługują dwa dobrze wyposażone place zabaw i przestronny ogród. W bieżącym roku szkolnym, jak wynika z planu, przedszkole zostanie rozbudowane o dwa dodatkowe pomieszczenia. Wszystkie sale zajęć dzielą się na część edukacyjną i rekreacyjną, mają zaplecze sanitarne, a na ich wyposażenie składa się nowoczesny sprzęt, zabawki i pomoce dydaktyczne, np. tablica interaktywna, laptopy z dostępem do Internetu, telewizor, magnetofony, pianino i inne instrumenty muzyczne, tablice magnetyczne, rekwizyty teatralne, zestaw piankowych kształtek rehabilitacyjnych i duże klocki Wafle. Jedna z sal posiada scenkę teatralną. Na placu zabaw znajduje się np. trampolina, zjeżdżalnia, piaskownica i mostek wiszący. Należy podkreślić, że placówka posiada własny minibus do przewozu dzieci. Budynek jest ogrodzony, monitorowany, zadbane i estetyczny, a na korytarzach i w salach znajdują się kąciki tematyczne, prace plastyczne wychowanków, dyplomy z różnych konkursów, informacje dla rodziców oraz fotografie obecnych przedszkolaków. Zarówno baza lokalowa jak i wyposażenie pozwalają na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Główne kierunki pracy przedszkola zawiera statut, wskazujący w swoich celach i zadaniach wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z terenów wiejskich oraz kształtowanie, rozwijanie i stymulowanie wszechstronnego rozwoju wychowanków, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji językowych poprzez aktywną edukację języka angielskiego. Dwujęzyczność, która jest wyznacznikiem placówki, polega na prowadzeniu konwersacji z dziećmi przez native speakera z Kanady w obecności nauczyciela edukacji przedszkolnej. Rodzice, jak wynika z wywiadu i ankiet, są zadowoleni z funkcjonowania przedszkola. Ich zdaniem, jego mocnymi stronami jest bezpieczeństwo, zaangażowanie i pasja nauczycieli i dyrekcji, przyjazna atmosfera, kultywowanie powszechnie obowiązujących wartości i kształcenie umiejętności swobodnego posługiwania się przez dzieci językiem angielskim. Procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są właściwie zorganizowane i pozwalają na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów. W placówce podejmuje się wiele działań, które sprzyjają aktywności dzieci. Na plan pierwszy wysuwa się systemowa diagnoza ich potrzeb i możliwości psychofizycznych, dzięki czemu możliwa jest indywidualizacja procesu nauczania i wychowania. Na zajęciach stosuje się atrakcyjne pomoce dydaktyczne i aktywne metody pracy, łączące różne formy aktywności - językowe, muzyczne, matematyczne, ruchowe, plastyczne i społeczne. Oferta przedszkola jest bogata, obejmuje zajęcia rozwijające zainteresowania, terapię logopedyczną, konkursy, uroczystości, wycieczki, festyny, dożynki, spotkania z rodzicami prezentującymi swoje zawody, programy i projekty, warsztaty dla rodziców oraz akcje charytatywne, ekologiczne i prozdrowotne. Można tutaj wymienić takie przedsięwzięcia jak np. "Cała Polska czyta dzieciom", "Zdrowy świat", "Ciepły

styczeń", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Majowy Wieczór Talentów", "Mamo, tato wolę wodę" i "Dzień koloru zielonego" (zabawy badawcze, dydaktyczne, plastyczne i techniczne). Na uwagę zasługują zajęcia dzieci w Pracowni Edukacji Realnej oraz ich udział w Chórku pod Klonowym Listkiem. Realizowanych jest wiele nowatorskich programów własnych, np. "Chodź, pomaluj mój świat", "Zabawa z tańcem", "Rytmika Klonowego Listka", "Bawimy się po angielsku" i "One World" (spotkania z obcokrajowcami z USA, Kanady, Anglii, Albanii, Indii i Chin). Dużym atutem przedszkola jest współpraca z instytucjami środowiska lokalnego, np. z Policją, Strażą Pożarną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Biblioteką Gminną, Fundacją "Światło", gospodarstwem agroturystycznym w Łysomicach "U pana Jacka" i gminnymi placówkami edukacyjnymi. Rodzice mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola, zgłaszają swoje inicjatywy i uczestniczą w ich realizacji. Podejmowane przez nauczycieli działania rozwijają aktywność, kreatywność i samodzielność dzieci, przyczyniają się do ich sukcesów w konkursach plastycznych, muzycznych i recytatorskich, a także do właściwego ich przygotowania do podjęcia nauki w szkole.

Na podstawie ewaluacji zewnętrznej należy stwierdzić, że przedszkole spełnia wymagania określone w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym na poziomie podstawowym i wysokim.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Poziom podstawowy

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.	✓

Szkoła/placówka spełnia wymagania na poziomie podstawowym

Poziom wysoki

Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów.	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Z ewaluacji zewnętrznej wynika, że procesy wspomaganie nauczania i wychowania dzieci są adekwatne do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych. Nauczyciele planują, monitorują i modyfikują procesy zachodzące w przedszkolu na podstawie obserwacji, diagnoz, ankiet, rozmów indywidualnych i grupowych z wychowankami i ich rodzicami oraz informacji zwrotnych z innych placówek. Wnioski z badań wykorzystywane są do ustalania kierunków dalszej pracy placówki oraz określania słabych i mocnych stron dziecka. Nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb wychowanków i indywidualizują proces wychowania i nauczania zgodnie z ich predyspozycjami. Organizacja zajęć uwzględnia podstawę programową oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji, a zajęcia prowadzone są w sposób atrakcyjny poprzez łączenie różnych form aktywności - językowej, muzycznej, matematycznej, ruchowej, plastycznej i społecznej. Wykorzystywane są elementy wielu metod, np. pedagogiki zabawy, gimnastyki twórczej Carla Orffa, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne i dobrego startu Marty Bogdanowicz. Na podstawie wniosków zmodyfikowano funkcjonujące wcześniej zasady bezpieczeństwa w czasie pobytu dzieci w przedszkolu oraz podczas wyjazdów i wycieczek. Wprowadzono nowy system motywacyjny w postaci dziennych znaczków za konkretne działania oraz medalu. Opracowano zasady swobodnych zabaw, wprowadzono noszenie kamizelek odblaskowych podczas spacerów oraz podjęto działania w zakresie rozwijania czytelnictwa wśród dzieci poprzez organizację dodatkowych kącików tematycznych, udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom" i wycieczek do Biblioteki Gminnej w Łysomicach. Odbywają się również zajęcia dodatkowe z religii, logopedii, informatyki, plastyki, rytmiki oraz przygotowujące dzieci do udziału w konkursach plastycznych, recytatorskich i wokalnych. W ramach przedszkola dwujęzycznego wiele zajęć przeprowadzanych jest przez dwie osoby - nauczyciela edukacji przedszkolnej i native speakera z Kanady. We współpracy z rodzicami przedszkole organizuje dzieciom wycieczki edukacyjne, zajęcia w terenie oraz spotkania i warsztaty z rodzicami, którzy prezentują swoje zawody i zainteresowania. Na uwagę zasługuje również współpraca z instytucjami lokalnego środowiska, np. z Policją, Strażą Pożarną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Fundacją "Światło" i gospodarstwem agroturystycznym w Łysomicach "U pana Jacka". Odbywają się uroczystości, imprezy, a także realizowane są działania o charakterze edukacyjnym, społecznym, ekologicznym i zdrowotnym, np. "Zdrowy świat", "Ciepły styczeń", "Kubusiowi przyjaciele natury", "Majowy Wieczór Talentów", "Mamo, tato wolę wodę"

i "Dzień koloru zielonego". W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania, które przyczyniają się do rozwoju dzieci, np. zajęcia w Pracowni Edukacji Realnej, wykorzystanie tablicy interaktywnej i uprawianie ogródka. Na szczególną uwagę zasługują realizowane programy własne, np. "Chodź, pomaluj mój świat", "Rytmika Klonowego Lista", "Zabawa z tańcem" i "One World" (spotkania z obcokrajowcami). Podejmowane przez nauczycieli i dyrekcję działania rozwijają aktywność, kreatywność i samodzielność dzieci, przyczyniają się do ich sukcesów w konkursach plastycznych, muzycznych i recytatorskich, a także do właściwego ich przygotowania do nauki w szkole. Przedszkole posiada certyfikat "Kubusiowi Przyjaciele Natury". Absolwenci dostają się do prestiżowych szkół, np. Szkoły Podstawowej Towarzystwa Salezjańskiego i Szkoły Muzycznej w Toruniu, a dyrektor Szkoły Podstawowej w Łysomicach wysoko ocenia umiejętności dzieci w zakresie języka angielskiego. Rodzice są zadowoleni z funkcjonowania przedszkola i relacji z nauczycielami i dyrekcją, a także często włączają się w organizację różnych przedsięwzięć.

Wnioski

1. Procesy edukacyjne przebiegające w przedszkolu są właściwie zorganizowane i pozwalają na realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów.
2. W przedszkolu systematycznie diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci. Na podstawie wniosków dostosowywane są metody pracy na zajęciach i indywidualizuje się proces nauczania i wychowania.
3. Nauczyciele, poprzez organizację zajęć dodatkowych i podejmowanie różnorodnych działań o charakterze dydaktycznym, społecznym, patriotycznym, zdrowotnym i ekologicznym, często we współpracy ze środowiskiem lokalnym i rodzicami, wdrażają dzieci do aktywności, kreatywności i samodzielności.
4. Prowadzenie zajęć języka angielskiego przez native speaker'a z Kanady w obecności nauczyciela wychowania przedszkolnego sprzyja kształtowaniu wśród dzieci kompetencji językowych.
5. Organizacja procesów edukacyjnych, z wykorzystaniem nowatorskich rozwiązań, wpływa korzystnie na rozwój dzieci i właściwe ich przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.
6. Zaangażowanie nauczycieli i dyrekcji w pracę przedszkola przekłada się na zadowolenie dzieci i ich rodziców.

Raport sporządzili

- Ewa Ignaszak
- Joanna Banach

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

22.02.2017